



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI BUGEL 01 SALATIGA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh :
Dewita Wihdiasari
292012256**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Wihdiasari, Dewita. 2016. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk Siswa Kelas IV Semester II SD Negeri Bugel 01 Salatiga Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA, Model Kooperatif *Picture And Picture*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah guru kurang menciptakan suasana pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, sehingga motivasi belajar siswa kurang. Selain itu pemilihan model pembelajaran yang diterapkan belum tepat, berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Bugel 01 Salatiga Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model yang digunakan adalah *Picture And Picture* yang dilaksanakan melalui dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Variabel penelitian terdiri dari tiga variabel yaitu motivasi belajar, hasil belajar, dan model pembelajaran *Picture And Picture*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, lembar observasi dan tes tertulis pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif (hasil belajar) dan data kualitatif (motivasi belajar).

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Bugel 01 Salatiga. Setelah diberikan tindakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, persentase motivasi pada siklus I siswa sebesar 65,89% dan siklus II 80,4%. Selain itu terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh kenaikan persentase ketuntasan belajar siswa. Sebelum tindakan nilai rata-rata mencapai 54,47 dengan jumlah 5 siswa tuntas (26,3%) dan 14 siswa tidak tuntas.

Setelah diberi tindakan pada siklus I, nilai rata-rata mencapai 69 dengan jumlah 5 tuntas (26,3%) dan 14 tidak tuntas. Pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 87 dengan jumlah 19 siswa tuntas (100%). Jadi, motivasi dan hasil belajar dapat meningkat melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Bugel 01 Salatiga semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, maka disimpulkan bahwa guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dalam pembelajaran IPA, dikarenakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewita Wihdiasari

NIM : 292012256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar'Program Sarjana

Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul **"PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK SISWA KELAS IV SEMESTER II SD NEGERI BUGEL 01 SALATIGA TAHUN AJARAN 2015/2016"** adalah benar-benar karya sendiri dan bukan jiplakan dari orang lain. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada paksaan dari pihak manapun untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Salatiga, 25 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Dewita Wihdiasari

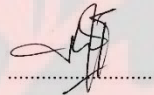
LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI BUGEL 01 SALATIGA
TAHUN AJARAN 2015/2016

oleh
Dewita Wihdiasari
292012256

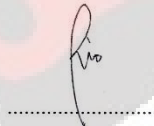
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 6 Juni 2016

Y. Windrawanto, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



09-06-2016

Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



10-06-2016

Mengesahkan,



Dewi Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD





PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 32 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWITA WIHOIASARI
NIM : 292012256 Email : 292012256@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK
SISWA KELAS IV SEMESTER II SD NEGERI BUGEL 01 SALATIGA TAHUN AJARAN
Pembimbing : 1. Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd. 2015/2016
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 16 Juni 2016

DEWITA WIHOIASARI
tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWITA WIHDIASARI
NIM : 292012256 Email : 292012256@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK
SKWA KELAS IV SEMESTER II SD NEGERI BUGEL OLSALATIGA TAHUN
AJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Juni 2016

DEWITA WIHDIASARI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengon hui,

Romario Torang Purba, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

F-LIB-081

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya (Matius 21:22)

Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu (Amsal 16:3)

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu menopang setiap perjalanan hidup saya sampai saat ini
2. Kedua orang tua saya Bambang Kristianto, Srisuhariati dan kedua kakak saya Wihdi Asmorojati, Henri Dwi Wihdianto yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan selama saya menyelesaikan kuliah
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKSW
4. Teman-teman seperjuangan khususnya RS12H PGSD 2012
5. Keluarga besar Compassion Indonesia - Leadership Development Program Salatiga
6. Keluarga besar Creative Ministry dan Youth Bethany Salatiga

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terwujud. Penulisan laporan ini dapat diselesaikan dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd yang menjabat sebagai Dekan FKIP – UKSW.
2. Herry Sanoto, S. Si, M.Pd yang menjabat sebagai Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memperlancar program S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Wasitohadi, M.Pd yang menjadi Wali Studi kelas RS12H, yang memotivasi saya.
4. Romirio Torang Purba, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing saya.
5. Kedua orang tua saya Bambang Kristianto, Sri Suhariati dan kedua kakak saya Wihdi Asmorojati, Hendri Dwi Wihdianto yang senantiasa memberikan dukungan doa dan motivasi selama saya menyelesaikan studi S1 di UKSW.
6. Teman-teman seperjuangan kelas RS12H angkatan 2012 yang telah memberikan semangat dan menjalin persahabatan yang manis, sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Keluarga besar Compassion Indonesia terkhusus saudara-saudaraku Leadership Development Program Salatiga yang senantiasa mendukung dalam doa, memberi semangat dan memberikan motivasi.
8. Saudara-saudaraku terkasih LDP Batch 7 Salatiga yang sama-sama berjuang menyelesaikan tugas dan tanggungjawab dalam kuliah maupun pelayanan.
9. KAMU House yang setia mendoakan memberikan semangat serta motivasi dalam saya menyelesaikan skripsi.
10. Mempelai Kristus terkasih teman-teman Creative Ministry dan Youth Bethany Salatiga yang sudah berproses bersama melayani Tuhan di setiap bidang masing-masing dan berproses menjadi pribadi yang serupa denganNya.

11. Teman-teman KBM D'YERA dan MK Siloam yang saling menopang dalam proses melaksanakan misi kita di kota Salatiga.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan moral maupun material.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 25 Mei 2016

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	7
2.1.1.1 Pengertian IPA	7
2.1.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	7
2.1.1.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	8
2.1.1.4 Penilaian IPA di Sekolah Dasar	9
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif	10

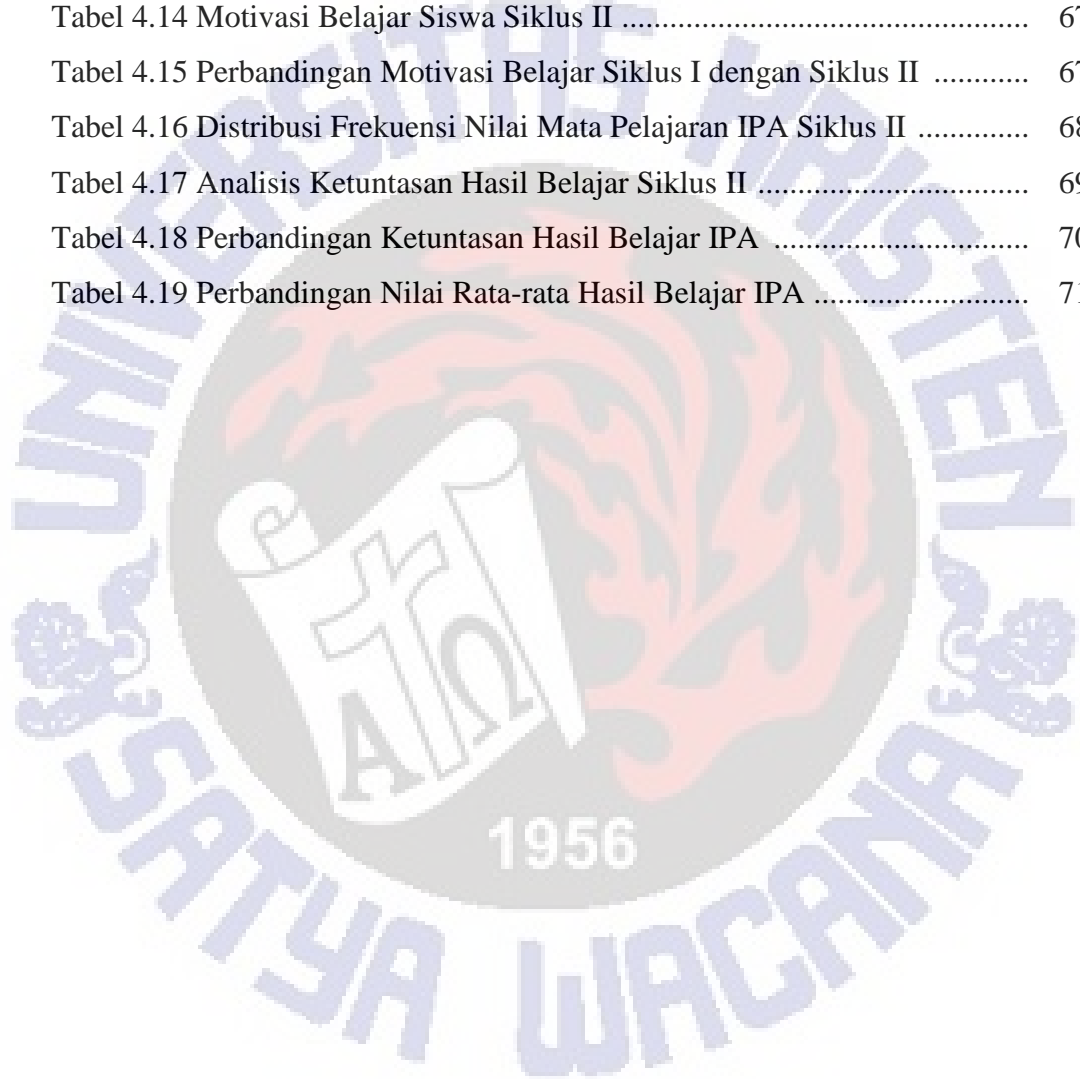
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	11
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	11
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	11
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
2.1.3.4 Komponen Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
2.1.3.4.1 Sintagmatik	14
2.1.3.4.2 Prinsip Reaksi	15
2.1.3.4.3 Sistem Sosial	16
2.1.3.4.4 Daya Dukung	16
2.1.3.4.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	16
2.1.4 Motivasi Belajar	20
2.1.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	20
2.1.4.2 Aspek Motivasi Belajar	21
2.1.5 Hasil Belajar IPA	22
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.2 Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	27
3.1.1 Setting Penelitian	27
3.1.2 Subjek Penelitian	28
3.2 Variabel yang Diselidiki	28
3.3 Prosedur Penelitian	29
3.4 Data dan Cara Pengumpulannya	31
3.5 Indikator Kinerja	40
3.6 Interpretasi Data Penilaian	40
3.6.1 Data Kuantitatif	40
3.6.2 Data Kualitatif	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Pelaksanaan Tindakan	45
4.1.1.1 Kondisi Awal	45
4.1.1.2 Siklus I.....	47
4.1.1.2.1 Rencana Tindakan	47
4.1.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	49
4.1.1.2.3 Hasil Tindakan	53
4.1.1.2.4 Refleksi Siklus I	58
4.1.1.3 Siklus II	59
4.1.1.3.1 Rencana Tindakan	59
4.1.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan	60
4.1.1.3.3 Hasil Tindakan	64
4.1.1.3.4 Refleksi Siklus II	69
4.2 Hasil Analisis Data	70
4.3 Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	8
Gambar 2.1 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	17
Tabel 2.2 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA	18
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	25
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Motivasi Belajar	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Siklus I	37
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Siklus II	38
Tabel 3.8 Rentang Indeks Reliabilitas	38
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I	39
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II	39
Tabel 3.11 Rentang Nilai Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	41
Tabel 3.14 Data Kategori Angket	42
Tabel 3.15 Kriteria Rating Scale	43
Tabel 4.1 Frekuensi Nilai Mata Pelajaran IPA (Kondisi Awal)	46
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama	53
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua	55
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	55
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran IPA Siklus I	56
Tabel 4.8 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	57

Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Pertama	65
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	65
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	66
Tabel 4.13 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	66
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Siklus II	67
Tabel 4.15 Perbandingan Motivasi Belajar Siklus I dengan Siklus II	67
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran IPA Siklus II	68
Tabel 4.17 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	69
Tabel 4.18 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA	70
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPA	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Uji Validitas	84
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas	85
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	86
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	102
Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siswa Siklus I	120
Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siswa Siklus II	128
Lampiran 9 Lembar Validasi Angket	135
Lampiran 10 Lembar Instrumen Angket	137
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP	139
Lampiran 12 Lembar Validasi Observasi Guru dan Siswa	143
Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar	147
Lampiran 14 Daftar Nilai Kondisi Awal	153
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Siklus I	154
Lampiran 16 Daftar Nilai Siswa Siklus II	155
Lampiran 17 Input Uji Validitas Siklus I	156
Lampiran 18 Input Uji Validitas Siklus II	157
Lampiran 19 Output Uji Validitas Siklus I	158
Lampiran 20 Output Uji Validitas Siklus II	162
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I Dan Siklus II	166
Lampiran 22 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	167
Lampiran 23 Foto-Foto PTK	168